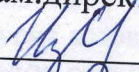


Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3
г. Тейково Ивановской области
155043, г. Тейково, ул. Молодёжная, 24, Тел:8(49343) 2-12-81, e-mail: teikovo-school_3@mail.ru

Принято на заседании НМС
протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано
зам. директора по УВР

С.С.Изюмова

Утверждено
приказ №273 от 31.08.2023
Директор МОУ Гимназии №3



С.В.Кукушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО БИОЛОГИИ

Название курса: «Лестница успеха»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее образование (9 класс)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: Касьянова М.А.,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Тейково
2023

Пояснительная записка

Элективный курс «Лестница успеха подготовки к ОГЭ по биологии» обеспечивает повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, а также поможет подготовиться учащимся к экзамену по биологии.

Элективный курс включает 6 разделов, два из которых выполняют контролируемую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни. Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, работы с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), Интернет-ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно способствует подготовке школьников к государственной итоговой аттестации и дальнейшему выбору биологического профиля. Предлагаемый элективный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Актуальность курса состоит в том, что сегодня каждый школьник должен быть знаком с новой системой контроля знаний – Государственной Итоговой Аттестацией. Курс нацелен на подготовку к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по биологии, которая предстоит учащимся в конце учебного года. На курсе подготовки к ГИА ученики изучат материал и систематизируют все необходимые знания для успешной сдачи этого экзамена, узнают о «подводных камнях», организационных вопросах и особенностях ОГЭ – 2015, а также напишут пробный экзамен.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

➤ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Формы контроля:

• Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.

• Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.

• Использование компьютерных программ по биологии.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
по биологии**

«Лестница успеха подготовки к ОГЭ по биологии»

9 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид работы	Дата проведения
«Введение» (1 час) 1. Задачи элективного курса. Вводное тестирование	1	Инструктаж Анализ вводного теста	
Раздел 1: «Биология как наука» (2 часа) 1. Роль биологии в формировании научных представлений о мире.	1	Решение тестовых заданий	
2. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого.	1	Решение тестовых заданий	
Раздел 2: «Признаки живых организмов» (5 часов) 1. Химический состав клетки	1	Составление сравнительных таблиц, схем	
2. Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке	1		
3. Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток	1	Решение тестовых заданий	
4. Неклеточные формы жизни	1		

5. Урок –практикум (решение заданий по теме «Признаки живых организмов»)	1			
Раздел 3: «Система, многообразие и эволюция живой природы» (8 часов)				
1. Характеристика царства Бактерии	1	Составление сравнительных таблиц, схем		
2. Характеристика царства Растения. Ткани . Растения высшие и низшие.	1			
3. Вегетативные органы растений.	1			
4. Генеративные органы растений. Вегетативное размножение. Половое размножение.	1			
5. Систематика растений. Характеристика отделов царства растений.	1		Решение тестовых заданий	
6. Характеристика беспозвоночных животных.	1			
7. Характеристика позвоночных животных.	1			
8. Урок практикум (решение заданий по теме «Система, многообразие и эволюция живой природы»)	1			
Раздел 4: «Человек и его здоровье» (10 часов)				
1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	Составление сравнительных таблиц, схем		
2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1			
3. Опорно – двигательная система. Пп при повреждении ОДС.	1	Решение тестовых заданий		
4. Кровь и кровообращение. Пп при нарушении кровообращения.	1			

5. Дыхательная система. Пп при нарушении дыхания, причины нарушений.	1		
6. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Пищеварительная система. Пп при нарушениях пищеварения.	1		
7. Анализаторы. Орган зрения, слуха, равновесия.	1		
8. Бисоциальная природа человека. Психология и поведение человека.	1		
9. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1		
10. Урок практикум (решение заданий по теме «Человек и его здоровье»)	1		
Раздел 5: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (4 часов)			
1. Влияние экологических факторов на организмы.	1		
2. Экосистемная организация живой природы.	1		
3. Урок – практикум «Цепи питания»	1		
4. Урок практикум (решение заданий по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»)	1		
Раздел 6: «Решение вариантов ОГЭ» (4 часа)		Решение тестов	
1. Урок практикум – решение вариантов ОГЭ	4		
Всего – 34 часа			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Общее количество часов – 34 часа

Введение (1 ч)

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении тестовых заданий частей А, В, С.

Практическое занятие «Вводное тестирование» (выполнение одной из версий ОГЭ). Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

Раздел 1: «Биология как наука» (2 ч)**Собеседование «Роль биологии в формировании научных представлений о мире» (1 ч)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

Уровни организации живой материи. Основные свойства живого (1 ч)

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

Раздел 2: «Признаки живых организмов» (5 ч)**Собеседование «Химический состав клетки» (1 ч)**

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Практикум «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке» (1 ч)

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасочная, сигнальная и др.

Собеседование «Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток» (1 ч)

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

Собеседование «Неклеточные формы жизни» (1 ч)

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Урок – практикум (решение заданий по теме «Признаки живых организмов») (1 ч)**Раздел 3: «Система, многообразие и эволюция живой природы» (8 ч)****Собеседование «Характеристика царства Бактерии» (1 ч)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Собеседование «Характеристика царства Растения» (4 ч)

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений. Систематика растений. Отличительные особенности отделов царства растений.

Собеседование «Характеристика царства Животные» (2 ч)

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных. Отличительные особенности беспозвоночных и позвоночных животных. Систематика животных. Систематические признаки животных.

Собеседование «Характеристика царства Грибы» (1 ч)

Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Урок практикум (решение заданий по теме «Система, многообразие и эволюция живой природы» (1ч)

Лекция «Учение об эволюции органического мира»(2 ч)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Раздел 4: «Человек и его здоровье» (8 ч)

Лекция «Сходство человека с животными и отличие от них» (1 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Составление схем «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма» (1 ч)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека (6 ч)

Опорно-двигательная система. Кровь и кровообращение. Дыхание. Система дыхания. Питание. Система пищеварения. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян). Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Урок практикум (решение заданий по теме «Человек и его здоровье» (1ч)

Раздел 5: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (4 ч)

Лекция «Влияние экологических факторов на организмы» (1 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Лекция «Экосистемная организация живой природы» (2 ч)

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Урок практикум (решение заданий по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (1ч)

Раздел 6: «Решение вариантов ОГЭ» (4 часа)

Урок практикум – решение вариантов ОГЭ

Требования к уровню усвоения учебного материала.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их

результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиллами, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2009.
2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы – М.: Вентана- Граф, 2009. – 288с.: ил. – (Аттестация: школа, учитель, ученик).
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/под ред. Г.С. Ковалева, – М.: Просвещение, 2008.
4. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 348с.
5. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-9: учебно-методическое пособие / А.А.
6. Кириленко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 262с.
7. Кузнецова В.Н., Прилежаева М.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа – М.: Интеллект – Центр, 2006 г.
8. Петросова Р.А. Биология. 9 класс. Тематические тестовые задания / Р.А. Петросова, Н.А. Богданов. – М.: Дрофа, 2011 – 253с.
9. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов., С.В. ГИА – 2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2009 г.
10. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Солодова Е.А. – М.: Вентана - Граф, 2010. – 160с.
11. Фросин, В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2010. – 187, [5]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).

Информацию об организации, проведении и демоверсии ОГЭ можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен

5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
7. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

Список литературы для учащихся:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2006.
2. Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонина Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2006.
3. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации -2009: учебно-методическое пособие – Ростов н /Д: Легион, 2008.
4. Кузнецова Н.М. Обобщение и проверка знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ. // Биология в школе, 2008, №1
5. Лернер Г.И., Рохлов В.С., Теремов А.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2011/ ФИПИ.
6. Лернер Г.И. ГИА-2013. Биология. 9 класс. Сборник заданий. Биология. 2013/ ФИПИ.
7. Рохлов В. С., Бобряшова П. А. ГИА-2012. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов.
8. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В., Трофимов С.Б. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ - М. Астрель, 2010.
9. Рохлов В.С., Теремов А.В., Лернер Г.И., Трофимов С.Б. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ– М.: Эксмо, 2010.
10. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. «Человек». 8 класс. М.: Дрофа, 2006.
11. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. М.: Дрофа, 2006.