

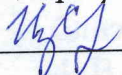
Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3
г. Тейково Ивановской области

155043, г. Тейково, ул. Молодёжная, 24, Тел:8(49343) 2-12-81, e-mail: teikovo-school_3@mail.ru

Принято на заседании НМС
протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано

зам.директора по УВР

 С.С.Изюмова

Утверждено

приказ №273 от 31.08.2023

Директор МОУ Гимназии №3

 С.В.Кукушкина


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Название курса: «Комплексный анализ текста»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: среднее общее образование (10-11 классы)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тейково
2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена на основе Программы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общеобразовательного образования Министерства образования Российской Федерации. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов. Курс рассчитан на 35 часов.

Построена программа на углублённом изучении структуры текста и его языковых особенностей.

Программа включает в себя:

1. Теоретический материал
2. Вопросы и задания практического характера
3. Вопросы и задания занимательного характера

Цель - способствовать углублённому изучению структуры текста на основе роста речевой культуры школьника, активизировать работу при подготовке и написании сочинения по прочитанному тексту на ЕГЭ

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

1. Выработать умения быстро ориентироваться в тексте, подготовить учащихся к составлению связных текстов
2. Развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи, восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять
3. Выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки
4. Усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера
5. Использовать разновидности обращений, связанных с созданием особых семантических оттенков
6. Учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

1. Обобщение, систематизация знаний о тексте, стилях и типах речи
2. Развитие интонационно выразительной речи
3. Активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи
4. Проведение стилистических экспериментов
5. Развитие логического и абстрактного мышления

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно подбирать и правильно использовать языковой материал
2. Обогащать свою речь и не переставать учиться у мастеров культуры
3. Находить различия между предметной, понятийной и синонимичной близостью языковых конструкций в тексте
4. Владеть навыками стилистической правки текста
5. Использовать выразительные средства языка

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Текст и его признаки	5
2	Речь, её формы	8
3	Функциональные стили речи	15
4	Художественные средства выразительности	4
5	Анализ текстов	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Текст и его признаки (5 часов)**
Введение. Текст и его признаки. Тема, идея, проблематика текста. План, тезисы, конспекты. Средства связи предложений в тексте.
- 2. Речь, её формы. (8 часов).**
Речь, формы речи. Диалог, монолог. Типы речи. Сочетание типов речи в одном тексте. Описание общего вида местности. Описание действий.
- 3. Функциональные стили речи. (15 часов).**
Функциональные стили речи. Уроки устной речи. Сфера использования стиля. Сфера использования стиля. Научный стиль, сфера использования. Публицистический стиль, основные признаки. Официально-деловой стиль. Художественный стиль.

4. Художественные средства выразительности. (4 часа).

Средства художественной выразительности. Стилистические фигуры.

5. Анализ текстов. (2 часа).

Прозаический и поэтический тексты. Комплексный анализ текста

Учебно-тематическое планирование:

№п\п	Тема	Количество часов
1	Введение. Текст и его признаки Тема, идея, проблематика текста	2
2	План, тезисы, конспекты Средства связи предложений в тексте	2
3	Речь, формы речи Диалог, монолог	1
4	Типы речи Сочетание типов речи в одном тексте	2
5	Описание общего вида местности Описание действий	1
6	Функциональные стили речи Уроки устной речи Сфера использования стиля	2
7	Научный стиль, сфера использования	2

8-9	Публицистический стиль, основные признаки	2
10	Жанры публицистики	2
11	Официально-деловой стиль	2
12	Художественный стиль	2
13	Средства художественной выразительности	2
14	Стилистические фигуры	1
15	Прозаический и поэтический тексты	2
16-17	Комплексный анализ текста	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Актуальность курса велика, так как современное гуманитарное образование в настоящее время признается приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Данный курс позволяет на практике осуществить один из основных принципов общего среднего образования – принцип гуманизации и более глубокого изучения родного языка.

В программе по каждому разделу предусматривается проведение проверочных работ.

Преподавание элективного курса предусматривает внедрение современных педагогических технологии, содействующих эффективному развитию творческого потенциала у учащихся, индивидуализации и персонализации образования. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в вуз, следовательно, и преобладающими формами занятий должна быть вузовская система. В связи с этим при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий, проектная деятельность, дидактические игры, дискуссии, конференции. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентности у учащихся.

Данный элективный курс можно рекомендовать для классов любого профиля.

Литература

Для учителя:

1. Каменская Р.А. Культурология - В. НОУ ВПО ВИБ , 2004
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- 11 изд.- М.: Просвещение,1977
3. Розенталь Д.Э. Как лучше сказать?- М, 1988
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка.- М, Просвещение, 1977
5. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка.- М., 1963
6. Мызина В.А. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса и орфографии. - М.: Просвещение , 1976

Для учащихся:

1. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2х ч. – ч2.- М.,1967
2. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике.- М.: Знание, 1978
3. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.- М.: Просвещение,1976
4. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. - М.: Просвещение,1984