

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
- примерной программы начального общего образования по окружающему миру федерального образовательного стандарта общего начального образования ;
- авторской программы «Окружающий мир», под ред. Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2010.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

Общая характеристика учебного предмета

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция

затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Виды и формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана).

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля (комплексная контрольная работа- 1 кл., итоговая контрольная работа - 2-4 кл.).

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе (66 часов)

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что такое окружающий мир (1ч)	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Называть объекты живой и неживой природы	-различать природные объекты (искусственные предметы); Группировать

			(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
Мы — школьники (10 ч)	<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.</p> <p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>-определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>-анализировать дорогу от дома до школы:</p> <p>- замечать опасные участки, знаки дорожного движения;</p> <p>-воспроизводить домашний адрес, правила ДД</p> <p>- и пользования транспортом;</p> <p>-различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;</p> <p>-описывать назначение различных школьных помещений;</p> <p>-конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>	<p>-анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</p> <p>-работать в группах по составлению режима дня;</p> <p>-обсуждать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на улице;</p> <p>-изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;</p> <p>-моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>
Ты и здоровье	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена	-демонстрировать в	-обсуждать в коллективе

(6ч)	<p>зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания.</p> <p>Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>	<p>учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p>необходимость соблюдения правил здорового образа жизни</p>
Мы и вещи (6ч)	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи.</p> <p>Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p>-классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);</p> <p>-ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.</p>	<p>-строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов;</p> <p>-объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
Родная природа (25 ч)	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<p>-описывать сезонные изменения в природе;</p> <p>-создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;</p> <p>-определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;</p> <p>-устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</p> <p>-описывать внешние признаки растения;</p> <p>-характеризовать</p>	<p>- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>-</p>

		<p>условия роста растения; -выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; -различать животных по классам (без термина); -сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; -различать животных по месту обитания.</p>	
<p>Родная страна (18 ч)</p>	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p>-составлять небольшой рассказ о своей семье; -взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых</p>	<p>-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; -различать основные нравственно-этические понятия;</p>

		фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями	
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе 68 часов

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что тебя окружает	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух,	-сравнивать внешность разных людей: выделять	-читать» информацию, представленную в виде

(2 ч)	вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	черты сходства и различия.	схемы.
Кто ты такой (10 ч)	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p>	<p>-описывать кратко особенности разных органов чувств;</p> <p>-сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;</p> <p>-анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;</p> <p>-различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;</p> <p>-характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;</p> <p>-реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.
Кто живет рядом с тобой (11 ч)	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление</p>	<p>-составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</p> <p>-характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p>	-реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях

	<p>внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>		
<p>Россия — твоя Родина (20 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-</p>	<p>-различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>различать флаг и герб России.основные достопримечательности.</p> <p>Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении)</p>	<p>- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</p> <p>-приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p>

	<p>трех народов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.</p> <p>Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p>события, связанные с историей Древней Руси.</p>	
<p>Мы — жители Земли (25 ч)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение — живые существа.</p> <p>Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото).</p> <p>Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители</p>	<p>- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);</p> <p>называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p>-называть царства природы;</p> <p>- описывать признаки животного и растения как живого существа;</p> <p>- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p>- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</p> <p>- описывать представителей</p>	<p>-ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p>

	<p>растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга.</p> <p>Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы.</p> <p>Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов.</p> <p>Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	<p>растительного и животного мира разных сообществ;</p> <p>- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</p>	
Экскурсии	<p>В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).</p>	<p>Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Практические работы	<p>Составление режима дня для будней и выходных.</p> <p>Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p> <p>Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей</p>	<p>-составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p>-моделировать на примере</p>	<p>- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</p>

	местности; растения разных сообществ).	<p>цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в</p> <p>-проводить несложные опыты по определению свойств воды; -отличать водоем от реки как водного потока; -узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; - «Читать» информацию, представленную в виде схемы; -описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; -составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;.</p>	
--	--	---	--

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе 68часов

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	-ориентироваться в понятии «историческое время»;	-ориентироваться в понятии «историческое время»; -различать понятия «век»;

<p>Земля — наш общий дом (10 ч)</p>	<p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>-характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты;</p> <p>-анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</p> <p>-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p>-описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>-называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</p> <p>-моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с</p>	<p>«столетие», «эпоха».</p> <p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
--	---	---	---

		<p>поставленной учебной задачей;</p> <p>-ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	
Растительный мир Земли (11 ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.</p> <p>Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>-характеризовать значение растений для жизни;</p> <p>-различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</p> <p>-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	<p>- проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>-приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
Грибы (1 ч)	<p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>кратко рассказывать о значении этого события</p>	<p>-объяснять отличия грибов от растений.</p>	<p>различать грибы съедобные от ядовитых.</p>
Животный мир Земли (11 ч)	<p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение</p>	<p>-характеризовать роль животных в природе;</p> <p>-приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных</p>	<p>- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации.</p>

	<p>животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p>	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животное как организм; -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; -приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. 	
<p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)</p>	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; -рассказывать об особенностях быта людей в разные 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

	<p>интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>исторические времена;</p> <p>-составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</p> <p>-описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>-воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	
<p>Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)</p>	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p>Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</p> <p>-рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</p> <p>-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</p> <p>-называть древние города, описывать их достопримечательности;</p> <p>-ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;</p>	<p>-ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);</p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>

		-объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
Уроки-обобщения.	Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).	Владеть рассуждением, описанием, повествованием.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Экскурсии.	В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.	Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

		поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
Опыты.	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы.	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе 68часов

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.	-объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы.
Человек — живое	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система.	-характеризовать человека как живое	-характеризовать признаки живого организма,

<p>существо (организм) (30 ч)</p>	<p>Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.</p>	<p>существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; -объяснять роль нервной системы в организме; -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; -характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; -характеризовать условия роста и развития ребенка; -различать положительные и отрицательные качества человека, - приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты,</p>	<p>характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.</p>
--	---	--	---

	<p>Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога.</p> <p>Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p>Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость.</p> <p>Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p>Человек среди людей.</p> <p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.</p>	справедливости и др.	
<p>Человек и общество, в котором он живет (37 ч)</p>	<p>Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города.</p> <p>Улицы, история и происхождение названий.</p>	<p>- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.</p> <p>Называть имя Президента современной России;</p> <p>-описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи),</p>	<p>- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</p>

	<p>Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p> <p>Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.</p> <p>Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.</p> <p>Возникновение и развитие библиотечного дела.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи).</p> <p>Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.</p> <p>Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.</p> <p>Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская</p>	<p>называть их даты (в рамках изученного);</p> <p>- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	
--	---	---	--

	<p>телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.</p> <p>Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.</p> <p>Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>		
Экскурсии	<p>В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).</p>	<p>Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

		них.	
Практические работы.	Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4, класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова .- М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Окружающий мир: 1,2,3,4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова .- М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Сборник программ к комплексу «Начальная школа 21 века» /Н.Ф. Виноградова .- М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
5. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.