г.Тейково Ивановской области

*155043, г. Тейково, ул. Молодёжная, 24, Тел:****(49343)*** *2-12-81,* ***e-mail:*** [*teikovo-school\_3@mail.ru*](mailto:teikovo-school_3@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании НМС |  | Утверждено |
| протокол №1 от 27.08.2015 г. |  | приказ № 207 от 28.08.2015 г. |
| Согласовано  зам.директора по УВР |  | директор МОУ Гимназии №3 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Звонарева |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кукушкина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Изобразительное искусство»

Уровень обучения \_\_начальное общее образование

Количество часов: всего – 135

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Срок реализации программы: 4 года

2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);

- примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству федерального образовательного стандарта общего начального образования ;

- авторской программы «Изобразительное искусство», Савенкова Л.Г. «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2010.

**Целью** уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

**Задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»:

воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов искусства.

Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В программе выделены три содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению  новых  знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Новизна стандарта второго поколения образовательной области «Искусство» заключается в том, что в нем предлагается развернутое определение целей художественного образования, для которых приоритетом является формирование художественных и культурных компетенций обучающихся, расширение кругозора, развитие образного, ассоциативно-критического мышления, приобретение личностного художественно-творческого опыта, а также выбора путей собственного культурного развития. Приобретенные на базе учебного предмета «Изобразительное искусство» компетенции в комплексе могут стать основой для духовно-нравственного, гражданского становления личности, ее социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей.

Сегодня в начальной школе закладывается основа формирования учебной деятельности школьника – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на формирование основ художественной культуры: представлений о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве, общении с искусством, первоначальными понятиями о выразительных возможностях его языка; развитие образного мышления, воображения, учебно-творческих способностей, формирование основ анализа произведений искусства, эмоционально-ценностного отношения к миру; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и различных видов художественно-творческой деятельности (рисунок, живопись, скульптура, народное и декоративно-прикладное творчество, художественное конструирование); развитие толерантного мышления учащихся; воспитание культуры межнационального общения в процессе системного, комплексного освоения связей отечественной истории и культуры (с учетом регионального; этнокультурного компонента) и культуры других народов; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска.

**Место предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» отводится 1 час в неделю с I по IV класс. Всего – 135часов. Из них в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни

**Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

***Личностные результаты***:

- в ценностно-ориентационной сфере: формировать основы художественной культуры; эмоционально-ценностного отношения к миру и художественного вкуса; - в трудовой сфере: формировать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;

- в познавательной сфере: умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, выраженную с помощью средств рисунка, живописи, скульптуры и др.;

***Метапредметные результаты***изучения изобразительного искусства в начальной школе проявляются:в развитии художественно-образного воображения и мышления; художественной интуиции и памяти; восприятия и суждения о художественных произведениях как основы формирования коммуникативных умений;

***Предметные результаты*** изучения изобразительного искусства проявляются:

- в познавательной сфере: представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамоты, особенности средств художественной выразительности; приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; различать виды художественной деятельности; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений (с учетом специальной терминологии);

- в ценностно-ориентационной сфере: формировать эмоционально- ценностное отношение к искусству и к жизни на основе лучших отечественных художественных традиций (произведений искусства); развивать художественный (эстетический) вкус; видеть и понимать проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство); понимать и уважать культуру других народов;

- в коммуникативной сфере:формировать основы коммуникативной культуры в процессе выполнения коллективных художественно-творческих работ, а также освоения информационных коммуникаций;

- в эстетической деятельности: развивать художественный вкус, воображение, фантазию; формировать эмоциональное, интеллектуальное восприятие на основе различных видов изобразительного искусства; умения воспринимать эстетические ценности, заложенные в пластических искусствах, высказывать свое отношение к произведениям искусства; формировать устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа, достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

- в трудовой сфере: применять в собственной творческой деятельности средства художественной выразительности, различные материалы и техники.

Для учебного курса «Изобразительное искусство» на базовом уровне приоритетом является: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; сопоставлять, классифицировать, оценивать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск, отбор и обработку необходимой информации в источниках различного типа; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; определять собственное отношение к произведениям классического и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение необходимо придавать формированию основ критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, а также понимания роли искусства в жизни человека.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием различных художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, с использованием музейной педагогики и т.п.

**Виды и формы контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана).

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и творческие работы в рамках урока.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля (защита творческой работы).

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Содержание и результаты освоения программы по изобразительному искусству в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета**  **Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| ***Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму*** | Изучение окружающего предметного мира и мира природы (связь изобразительного искусства с природой).  Формирование представлений учащихся о происхождение искусства. Наскальная живопись, рисунки древних людей. Чем и как рисовали люди. Инструменты и художественные материалы современного художника.  Развитие наблюдательности, формирование умения передавать в цвете свое впечатление от увиденного в природе и окружающей действительности.  Освоение всей поверхности листа и ее гармоничное заполнение. Первые представления о композиции.  Развитие представлений об основных направлениях: «вертикально», «горизонтально», «наклонно». Передача в рисунке наблюдаемого в действительности.  Развитие интереса к разнообразию цвета, форм и настроений в природе и окружающей действительности. Изображение предметов в открытом пространстве.  Развитие понятия зрительной глубины и ее передача в рисунке: выделение первого плана, главного элемента в композиции.  Развитие наблюдательности за изменениями в природе и окружающей жизни. Развитие представлений о пространстве в искусстве.  Получение нового цвета путем смешения двух красок, выполнение плавных переходов одного цвета в другой. Наблюдение: как с помощью белой краски можно изменить цвет.  Развитие интереса к объектам животного мира природы. Наблюдение за красотой и выразительностью движений животных, птиц, рыб.  Формирование представлений о рельефе. Лепка рельефа: развитие представлений о «ближе-ниже», «дальше-выше». Загораживание предметов в рисунке с сохранением их взаимного расположения: рядом, над, под.  Развитие индивидуального чувства формы.  Передача движения в объеме, знакомство с понятием динамики. Формирование представлений о соразмерности изображаемых объектов.  Стилизация природных форм в декоративные. Освоение техники бумажной пластики.  Изображение по представлению с помощью разнообразных линий. По характеру начертания. Передача ощущения нереального сказочного пространства: предметы, люди в пространстве.  Конкретное, единичное в пространстве природы и жизни.  Навыки работы гуашевыми красками. Развитие представлений о цвете в декоративном искусстве: цвет и краски. Цвет и форма в искусстве. Цвет и настроение. | *Выполнять* работы различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, с помощью  аппликации.  *Наблюдать* за разнообразием формы и цвета в природе (формы стволов и корней деревьев, снега на ветках, облаков в небе и др.).  *Наблюдать, замечать и передавать* изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно.  *Иметь представление* о художественных средствах изображения.  *Изображать* предметы с натуры и *передавать* в рисунке форму, фактуру, рефлекс. Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др.  *Иметь представление* о цветовой гамме.  *Иметь представление* о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и *находить* их в работе.  *Участвовать* в беседах о художниках, о произведениях, на которых изображён интерьер.  *Размещать* предметы в изображении открытого пространства.  *Передавать* высокий и низкий горизонт,  зрительное уменьшение удалённых предметов, использовать загораживание.  *Представлять*, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба,  хата, юрта, яранга и др.  *Изображать* по представлению и по наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Передавать* в рисунке планы, композиционный центр,  динамику, контраст и нюанс цвета и формы.  *Наблюдать и осваивать* окружающее пространство как среду, в которой все предметы существует в тесной  взаимосвязи.  *Использовать* готовые геометрические формы (коробки, упаковки) для создания интерьера комнаты.  *Передавать* в работе соответствие формы проекта его содержанию.  *Находить и объяснять* связь образов народной игрушки с темами и персонажами сказок.  *Использовать* выразительные средства декоративно- прикладного искусства.  *Создавать* композиции (лепка из пластилина).  *Украшать* вылепленных героев разнообразными декоративными элементами; использовать для украшения разные материалы: бусинки, стеклярус, пуговицы и др.  Проводить коллективные исследования.  *Использовать* в работе различные композиционные решения (вертикальный, горизонтальный формат). | *Создавать* этюды, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Определять* зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. Работа по представлению и  воображению.  *Выражать* с помощью цвета различные чувства и настроение (задумчивость, восторг, волнение, ощущение  волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния).  *Участвовать* в беседах, исследованиях.  *Создавать* этюды, зарисовки, композиции по теме.  *Создавать* композиции с изображением человека.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Создавать* свой проект детской площадки в природном ландшафте.  *Уметь* проводить коллективные исследования. |
| ***Развитие фантазии и воображения*** | Преобразование наблюдаемого в жизни в творческий продукт. Развитие эстетических чувств ребенка, интереса к разнообразию цвета, форм, звуков, жестов, движений, запахов. Интонации в природе, искусстве и жизни и их отображение в творческих работах.  Развитие ассоциативного мышления и освоение техники работы кистью и палочкой, «кляксографии».  Развитие представлений о контрастных и нюансных (сближенные) цветовых отношений. Передача сюжета в работе. Развитие умения порождать свой сюжет.  Развитие ассоциативных форм мышления. Звуки окружающего мира. Передача настроения, впечатления от услышанного в цвето-музыкальных композициях.  Изображение движения.  Развитие интереса и внимания к цвету в живописи, звукам в музыке, словам в стихах, ритму, интонации.Развитие наблюдательности, умение видеть необычное в обычном.  Связь между звуками в музыкальном произведении, словами в стихотворении и в прозе. Различение звуков природы и окружающего мира. Прогулки в лес, в парк, по городу, зоопарку.  Скульптура как вид изобразительного искусства. Пластические мотивы в объемной форме.  Работа с крупными формами. Конструирование замкнутого пространства. Создание глубинно-пространственной композиции, в том числе, по мотивам литературных произведений.  Творческая деятельность по оформлению помещения (интерьера).  Форма и украшение в народном искусстве.  Контраст и нюанс в цвете и форме, в словах, звуках музыки, настроении. | *Работать* на принципах сотворчества в коллективной деятельности.  *Развивать*  и активизировать воображение и фантазию.  *Проявлять* интерес к самостоятельной творческой деятельности.  *Развивать* желания привносить в окружающую действительность красоту.  *Развивать* этические чувства и эстетические потребности, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира природы и произведений искусства.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Использовать* изобразительные, поэтические и музыкальные образы при создании театрализованных композиций, художественных событий и импровизировать по мотивам разных видов искусств.  *Развивать* навыки сотрудничества в художественной деятельности.  *Пробуждать и обогащать* свои чувства и сенсорные способности.  *Индивидуально чувствовать* форму и цвет в изобразительном искусстве, сознательно использовать их в творческих работах. | *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Развивать* визуально образное мышление, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.  *Формировать* представление о цикличности и ритме в жизни и в природе.  *Активно использовать* речевые, музыкальные знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих задач.  Саморазвиваться и самовыражаться.  *Освоить* способы решения проблем поискового характера. |
| ***Художественно-образное восприятие изобразительного искусства — музейная педагогика*** | Изобразительное искусство в среде других искусств. Связь изобразительного искусства с действительностью.  Материалы и инструменты художника (холст, кисти, краски, карандаш, бумага, камень, металл, глина).  Представление о картине, рисунке, скульптуре, декоративной композиции, произведениях декоративно-прикладного искусства. Их эстетические особенности.  Наблюдение за изменениями цвета и настроения в природе, многообразие цветовых оттенков осенних листьев. Экскурсия в парк или лес.  Представление работы художника-скульптора и о скульптуре. Скульптура в музее и вокруг нас. Образы людей и животных в скульптуре. Выразительность формы и силуэта в скульптуре.  Знакомство с крупнейшими музеями России. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Эрмитаж. Музей под открытым небом. | *Формировать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Понимать* связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями; представлять об освоении человеком пространства Земли. | *Осваивать* выразительные особенности языка разных искусств; развивать интерес к различным видам искусства.  *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Формировать* целостное гармоничное восприятие мира.  *Воспитывать* эмоциональную отзывчивость. |

**Содержание и результаты освоения программы по изобразительному искусству во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| ***Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму*** | Развитие способности наблюдать за природой: форма, фактура (поверхность), цвет, динамика, настроение.  Выбор художником образов, красок, средств выражения замысла, полученных от наблюдений за изменениями цвета, пространства и формы в природе, музыки в ин терьере в зависимости от освещения. Выражение чувств художника в художественном произведении через цвет и форму.  Зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания темы.  Освоение изобразительной плоскости. Представление о соразмерности изображаемых объектов в композиции. Пропорции изображаемых предметов: размер, форма, материал, фактура, рефлекс. Композиционный центр, предметная плоскость. Изображение с натуры.  Замкнутое пространство: цвет в пространстве комнаты и природе; возможность выражения в цвете настроения, звука, слова; цвет в пространстве природы и жизни.  Изучение явлений наглядной перспективы; размещение предметов в открытом пространстве природы.  Выражение в живописи различных чувств и настроений через цвет.  Архитектура в открытом природном пространстве. Линия горизонта, первый и второй планы.  Освоение окружающего пространства как среды, в котором все предметы существуют в тесной взаимосвязи. Человек в архитектурной среде.  Красота и необычное в природе. Своеобразие и красота городского и сельского пейзажа.  Освоение пространства предметной среды в архитектуре (замкнутое пространство).  Архитектурный проект. Знакомство с различными композиционными решениями объемно-пространственной композиции. Использование оригинальных конструктивных форм.  Равновесие в композиции. Объемно-пространственная композиция.  Связь образов народной игрушки с темами и характером народных сказок. Авторская мягкая игрушка. Персонажи кукольных спектаклей. С. Образцов и его кукольный театр в Москве.  Выразительные средства декоративно-прикладного искусства. Декоративная композиция.  Симметрия в декоративно-прикладном искусстве.  Форма предмета и его назначение в декоративно-прикладном искусстве. | *Выполнять* работы различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, с помощью  аппликации.  *Наблюдать* за разнообразием формы и цвета в природе (формы стволов и корней деревьев, снега на ветках, облаков в небе и др.).  *Наблюдать, замечать и передавать* изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  Иметь представление о художественных средствах изображения.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Изображать* предметы с натуры и *передавать* в рисунке форму, фактуру, рефлекс. Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др.  *Иметь представление* о цветовой гамме.  *Иметь представление* о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и *находить* их в работе.  *Осваивать и изображать* в рисунке замкнутое пространство.  *Участвовать* в беседах о художниках, о произведениях, на которых изображён интерьер.  *Передавать* наглядную перспективу,*Размещать* предметы в изображении открытого пространства.  *Передавать* высокий и низкий горизонт,  зрительное уменьшение удалённых предметов, использовать загораживание.  *Представлять и объяснять*, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба,  хата, юрта, яранга и др.  *Изображать* по представлению и по наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания.  *Отображать* в рисунке и живописной работе свои наблюдения за состоянием и настроением в природе.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Передавать* в рисунке планы, композиционный центр,  динамику, контраст и нюанс цвета и формы.  *Осваивать* возможности компьютерной графики (линия,  пятно, композиция).  *Наблюдать и осваивать* окружающее пространство как  среду, в которой все предметы существует в тесной  взаимосвязи.  *Использовать* готовые геометрические формы (коробки,  упаковки) для создания интерьера комнаты.  Иметь представление об архитектурном проекте.  *Иметь представление* о связи архитектурных элементов.  *Передавать* в работе соответствие формы проекта его  содержанию.  *Находить и объяснять* связь образов народной игрушки  с темами и персонажами сказок.  *Использовать* выразительные средства декоративно-  прикладного искусства.  *Создавать* композиции (лепка из пластилина).  *Украшать* вылепленных героев разнообразными  декоративными элементами; использовать для украшения разные материалы: бусинки, стеклярус, пуговицы и др.  *Уметь* проводить коллективные исследования.  *Использовать* в работе различные композиционные решения (вертикальный, горизонтальный формат). | *Создавать* свою коллективную пополняемую коллекцию фактур.  *Создавать* этюды, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Определять* зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. Работа по представлению и  воображению.  *Выражать* с помощью цвета различные чувства и настроение (задумчивость, восторг, волнение, ощущение  волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния).  *Участвовать* в беседах, исследованиях.  *Находить в Интернете* пейзажи и народные жилища разных стран.  *Создавать* свою коллекцию изображений и фотографий с народной архитектуры.  *Создавать* этюды, зарисовки, композиции по теме.  *Создавать* композиции с изображением человека.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Создавать* свой архитектурный проект.  *Создавать* свой проект детской площадки в природном ландшафте.  *Уметь* проводить коллективные исследования. |
| ***Развитие фантазии и воображения*** | Работа с литературными произведениями. Создание композиций по описанию литературных произведений. Сочинение — условие развития фантазии и воображения.  Былины о происхождении дождя, грома, молнии, ветра, радуги, огня, воды, воздуха.  Выполнение композиций для передачи настроения, впечатления, полученных от чтения сказки, отрывков литературных произведений, поэзии.  Формирование представлений об объемно-пространственном изображении. Создание коллективных объемно-пространственных композиций. Передача характера героя по описанию в тексте.  Тематические композиции — передача праздничного настроения с помощью элементов декоративного украшения. Разработка всевозможных композиций в реальном пространстве класса.  Выполнение самостоятельно икебаны с применением природных материалов.  Выполнение коллективной объемно-пространственной композиции.  Бумажная пластика. Художественное конструирование несложных форм предметов.  Стилизация и обобщение. Передача музыкальных, песенных, литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний в зрительные образы.  Перенесение реальных предметов в условно-графическое изображение. Плоскостная или глубинно-пространственная композиция.  Восприятие настроений, заложенных в музыкальных и литературных произведениях и произведениях народного искусства. Осмысление впечатлений ребенка от услышанного: в музыке, в стихе, художественном слове и народной речи. Развитие способности улавливать взаимосвязь между цветом, звуком, движением. | *Работать* на принципах сотворчества в коллективной деятельности.  *Развивать*  и активизировать воображение и фантазию.  *Проявлять* интерес к самостоятельной творческой деятельности.  *Развивать* желания привносить в окружающую действительность красоту.  *Развивать* этические чувства и эстетические потребности, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира природы и произведений искусства.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Использовать* изобразительные, поэтические и музыкальные образы при создании театрализованных композиций, художественных событий и импровизировать по мотивам разных видов искусств.  *Развивать* навыки сотрудничества в художественной деятельности.  *Пробуждать и обогащать* свои чувства и сенсорные способности.  *Индивидуально чувствовать* форму и цвет в изобразительном искусстве, сознательно использовать их в творческих работах. | *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Развивать* визуально образное мышление, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.  *Формировать* представление о цикличности и ритме в жизни и в природе.  *Активно использовать* речевые, музыкальные знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих задач.  Саморазвиваться и самовыражаться.  *Освоить* способы решения проблем поискового характера. |
| ***Художественно-образное восприятие изобразительного искусства*** | Искусство и человек. Развитие представлений о памятниках культуры: Исаакиевский Собор в Санкт-Петербурге, Собор Василия Блаженного в Москве. Художественные музеи как места хранения произведений искусства.  Формирование представлений о работе над композицией и созданием колорита. Высказывание своих рассуждений о работе, о выразительных средствах и содержании картины.  Мир природы: разнообразие цвета и формы (цветы, насекомые, птицы). Отображение мира природы в искусстве.  Писатель-художник-книга. Декоративное оформление книги (обложка, страница, буквица). Выбор текста для иллюстрирования.  Выразительность народной глиняной и деревянной игрушки разных регионов России.  Связь и родство изобразительного искусства с другими искусствами: музыкой, театром, литературой, танцем. | *Формировать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Понимать* связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями; представлять об освоении человеком пространства Земли. | *Осваивать* выразительные особенности языка разных искусств; развивать интерес к различным видам искусства.  *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Формировать* целостное гармоничное восприятие мира.  *Воспитывать* эмоциональную отзывчивость. |

**Содержание и результаты освоения программы по изобразительному искусству в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| ***Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму*** | Освоение человеком природного пространства (среды). Знакомство с разнообразием, красотой и своеобразием природы.  Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. Величие природы языком изобразительного искусства. Природа в разных жанрах изобразительного искусства.  Разнообразие природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство; водное пространство;земная поверхность; подземный мир (горы, долины, русла рек, озера, моря, поля, леса, создают в природе свой особый рисунок).  Ритм и орнамент в природной среде и в искусстве и др. Каждый предмет имеет свое строение (конструкцию). Рассмотри деревья. Рисунок земной поверхности показан на карте или глобусе (суша, возвышенности, моря, реки, океаны и другие).  Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры, сознательный выбор формата листа.  Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов. Воздушная перспектива.  Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Глухие и звонкие цвета. Главные и дополнительные цвета.  Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Натюрморт тематический.  Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки (наброски и портрет по наблюдению).  Передача объема в живописи и графике.  Понятие стилизации. Использование приема стилизации в создании предметов объемной формы: на примере насекомого, выделяя характерные особенности, создать летающий объект.  Контраст и нюанс в скульптуре (формы, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал).  Передача динамики в объемном изображении — лепка по памяти фигуры человека в движении.  Лепка объемно-пространственной композиции из одноцветного пластилина или глины с помощью каркаса из проволоки и палочек.  Создание эскизов архитектурных сооружений с использованием материалов природных форм. Техника рельефа.  Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве, обобщенность, силуэт.  Выявление декоративной формы: растительные мотивы искусства. Кораллы — одно из чудес подводного мира: бурые, зеленые, желтые, малиновые, голубые.  Рождение художественной формы по мотивам природных наблюдений. «Одежда жителей цветочного города» «Лесные феи». | *Выполнять* работы различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, с помощью  аппликации.  *Наблюдать* за разнообразием формы и цвета в природе (формы стволов и корней деревьев, снега на ветках, облаков в небе и др.).  *Наблюдать, замечать и передавать* изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  Иметь представление о художественных средствах изображения.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Изображать* предметы с натуры и *передавать* в рисунке форму, фактуру, рефлекс. Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др.  *Иметь представление* о цветовой гамме.  *Иметь представление* о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и *находить* их в работе.  *Осваивать и изображать* в рисунке замкнутое пространство.  *Участвовать* в беседах о художниках, о произведениях, на которых изображён интерьер.  *Передавать* наглядную перспективу,*Размещать* предметы в изображении открытого пространства.  *Передавать* высокий и низкий горизонт,  зрительное уменьшение удалённых предметов, использовать загораживание.  *Представлять и объяснять*, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба,  хата, юрта, яранга и др.  *Изображать* по представлению и по наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания.  *Отображать* в рисунке и живописной работе свои наблюдения за состоянием и настроением в природе.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Передавать* в рисунке планы, композиционный центр,  динамику, контраст и нюанс цвета и формы.  *Осваивать* возможности компьютерной графики (линия,  пятно, композиция).  *Наблюдать и осваивать* окружающее пространство как  среду, в которой все предметы существует в тесной  взаимосвязи.  *Использовать* готовые геометрические формы (коробки,  упаковки) для создания интерьера комнаты.  Иметь представление об архитектурном проекте.  *Иметь представление* о связи архитектурных элементов.  *Передавать* в работе соответствие формы проекта его  содержанию.  *Находить и объяснять* связь образов народной игрушки  с темами и персонажами сказок.  *Использовать* выразительные средства декоративно-  прикладного искусства.  *Создавать* композиции (лепка из пластилина).  *Украшать* вылепленных героев разнообразными  декоративными элементами; использовать для украшения разные материалы: бусинки, стеклярус, пуговицы и др.  *Уметь* проводить коллективные исследования.  *Использовать* в работе различные композиционные решения (вертикальный, горизонтальный формат). | *Создавать* свою коллективную пополняемую коллекцию фактур.  *Создавать* этюды, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Определять* зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. Работа по представлению и  воображению.  *Выражать* с помощью цвета различные чувства и настроение (задумчивость, восторг, волнение, ощущение  волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния).  *Участвовать* в беседах, исследованиях.  *Находить в Интернете* пейзажи и народные жилища разных стран.  *Создавать* свою коллекцию изображений и фотографий с народной архитектуры.  *Создавать* этюды, зарисовки, композиции по теме.  *Создавать* композиции с изображением человека.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Создавать* свой архитектурный проект.  *Создавать* свой проект детской площадки в природном ландшафте.  *Уметь* проводить коллективные исследования. |
| ***Развитие фантазии и воображения*** | Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной. Цветовое богатство оттенков в живописи. Отображение природы в музыке и поэзии.  Порождение замысла на основе предложенной темы. Поиск индивидуальной манеры изображения. Смысловая зависимость между форматом и материалом.  Самостоятельно решать поставленную творческую задачу в разных формах и видах изобразительного искусства (на плоскости, в объеме). Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств.Заполнение пространства листа.  Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации. Связь урока с внеклассным чтением.  Взаимосвязь содержания литературного произведения с иллюстрацией и шрифтом. Роль и значение буквицы в сказочных и былинных произведениях.  Художник в театре. Заочная экскурсия в театр. Знакомство с необходимыми атрибутами сцены, оформлением костюмов героев, цветовое и световое оформление спектакля.  Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации (содержание, звуковое оформление). Создание необычного сказочного игрового пространства (эскиза): решения уголка в классе, на сцене для проведения художественного события. Разнообразие форм в архитектуре. Путешествие «исторические походы» в прошлое и будущее, например: в среду, в которой жил писатель-сказочник (время, архитектура, страна, декоративное искусство, одежда).  Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами.  Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки, их связью с природой и особенностями растительного и животного мира. Отображение природных мотивов в орнаменте и элементах декоративного украшения игрушек.  Освоение разнообразия форм в архитектуре. Понимание влияния исторического времени и условий жизни художника (архитектора, дизайнера) на его произведения. Цвет и форма в знаковом изображении. Осваивание особенностей работы на небольших форматах.  Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Декоративные украшения как важный элемент народного и современного костюма: украшения, броши, бусы, подвески. | *Работать* на принципах сотворчества в коллективной деятельности.  *Развивать*  и активизировать воображение и фантазию.  *Проявлять* интерес к самостоятельной творческой деятельности.  *Развивать* желания привносить в окружающую действительность красоту.  *Развивать* этические чувства и эстетические потребности, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира природы и произведений искусства.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Использовать* изобразительные, поэтические и музыкальные образы при создании театрализованных композиций, художественных событий и импровизировать по мотивам разных видов искусств.  *Развивать* навыки сотрудничества в художественной деятельности.  *Пробуждать и обогащать* свои чувства и сенсорные способности.  *Индивидуально чувствовать* форму и цвет в изобразительном искусстве, сознательно использовать их в творческих работах | *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Развивать* визуально образное мышление, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.  *Формировать* представление о цикличности и ритме в жизни и в природе.  *Активно использовать* речевые, музыкальные знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих задач.  Саморазвиваться и самовыражаться.  *Освоить* способы решения проблем поискового характера. |
| ***Восприятие искусства (музейная педагогика)*** | Выразительные средства изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство): форма, объем, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция.  Применение музыкального и литературного материала для углубления и развития образно-эстетических представлений учащихся во время практической деятельности и восприятия произведений искусства.  Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция произведения: формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет). Выражение художником своего отношения к изображаемому. Художники: Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Моне, А. Сислей, Чарушин.  Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, анималистический, исторический, бытовой, натюрморт, мифологический.  Русский музей, Эрмитаж (Санкт-Петербург); Музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина (Москва); местный музей.  Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства. Символика в народном прикладном искусстве. Юмор в народном искусстве. Функциональность произведенийнародного искусства.  Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры. Связь архитектуры с природой. История возникновения и развития архитектурных ансамблей и жизнь его обитателей. | *Формировать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Понимать* связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями; представлять об освоении человеком пространства Земли. | *Осваивать* выразительные особенности языка разных искусств; развивать интерес к различным видам искусства.  *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Формировать* целостное гармоничное восприятие мира.  *Воспитывать* эмоциональную отзывчивость. |

**Содержание и результаты освоения программы по изобразительному искусству в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| ***Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму*** | Первоосновой для создания художником произведения искусства выступают впечатления от природы, которая покоряет многообразием состояний, форм, цветов, звуков, ароматов, ритмов, игрой света и тени. Развитие представления о пространстве окружающего мира. Природное пространство разных народов: Север (снежные просторы, океан), Восток (пустыни, пески, сады), Закавказье (горы, леса, озера), средняя полоса России (равнины, реки, поля, леса) и др.  Развивать представление об особенностях окружающей природной среды и их влиянии на представления каждого народа об устройстве мира — мироздании: красоте, добре, чести и справедливости. Формировать представление о красоте и величии природы в большом и малом. Связь былин, сказаний, сказок песен, танцев с природным окружением.  Освоение разными народами природного пространства. Зависимость архитектуры, одежды, утвари от климатических условий. Развитие понимания того, что каждый народ живет в своем природном пространстве, которые отличаются разнообразием природных ландшафтов (рельеф местности), климатом, флорой и фауной.  Организация и проведение работ по памяти или по наблюдению на темы по выбору, развитие представлений о композиции на основе кругового распределения фигур в пространстве. Использование в работе способов, приемов, средств художественной выразительности: композиция, манера письма, колорит, ритм, формат, сюжет.  Содержание и художественный образ в произведениях разных художников в разных видах искусства (изобразительное искусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство, литература и музыка) помогают понять, как каждый народ воспринимают природу и выстраивают с ней отношения. Народная архитектура в природной среде.  Пространственные отношения между предметами в открытом пространстве с учетом единой точки зрения и воздушной перспективы. Формирование понятия об ахроматической и хроматической гамме.  Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации плоскости рисунка как единого образа. Передача индивидуальной характеристики персонажей через их внешние сюжетно-смысловые атрибуты. Развитие стремления самостоятельно решать творческие задачи в работе над произведением.  Знакомство с пропорциями тела человека. Передача характерных особенностей модели (формы головы, частей лица, прически, одежды, фактуры и окраски) графическими средствами (наброски, зарисовки, на передачу характерной формы и характера человека) Изображение человека по наблюдению.  Рисование с натуры одного предмета (домашней утвари разных народностей) в разной цветовой гамме: передача окраски предметов хроматическими цветами; передача окраски предметов с помощью тональных отношений (черно-белое изображение). Передача на плоскости в объеме характерных особенностей предмета, его пропорций, конструкции, масштаба деталей, выразительности формы.  Знакомство с песенным фольклором, сказками и былинами разных народов. Описание в сказках характеров героев, природного и бытового пространства.  Коллективные исследования материалов народной архитектуры, условий жизни, занятий, народного творчества разных народов (казахи, горцы, китайцы, русские, др.). Общие и отличительные черты одного народа от другого, в чем это проявляется и причины этого отличия.  Знакомство с народными праздниками. Оформление и разыгрывание народных праздников, обрядов, соответствующих временам года и сезонным работам.  Лепка из глины или пластилина, коллективная многофигурная композиция: «Праздник в деревне, ауле», «Праздник дракона» и др. Лепка человека в национальном костюме, за определенным видом деятельности.  Пропорции человека. Лепка в глине или пластилине. Связь одежды с регионом и климатическими условиями.  Литературно-сказочные сюжеты в изобразительном творчестве. Создание объемно-пространственной композиции по мотивам народной архитектуры в природной среде по описанию в народной сказке.  Декоративное украшение и убранство народной архитектуры (изба, хата, хижина, сакля, юрта, и др.). Узорная резьба наличников, причелин, крыльца и ворот избы. Формирование представлений о том, как по украшению дома можно судить о его хозяине.  Симметрия и асимметрия в природе и декоративно-прикладном искусстве. Передача на плоскости и в объеме характерных особенностей предмета с учетом его пропорций и конструкции, масштаба деталей, выразительности изображений. Отображение флоры и фауны своего региона в орнаменте каждого народа.  Изображение замкнутого пространства. Представление о трехмерном пространстве помещения и его изображение на плоскости (три измерения: длина, высота, глубина (ширина). Формирование представлений о внутреннем убранстве народного жилища, в котором отразились представления народа об устройстве мира (мироздании) и красоте. Предметы интерьера (домашняя утварь, мебель и другие) их форма, украшения, материал, из которого они изготовлены, могут многое поведать о жизни народа, об окружающей природе (растительном и животном мире). | *Выполнять* работы различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, с помощью  аппликации.  *Наблюдать* за разнообразием формы и цвета в природе (формы стволов и корней деревьев, снега на ветках, облаков в небе и др.).  *Наблюдать, замечать и передавать* изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  Иметь представление о художественных средствах изображения.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Изображать* предметы с натуры и *передавать* в рисунке форму, фактуру, рефлекс. Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др.  *Иметь представление* о цветовой гамме.  *Иметь представление* о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и *находить* их в работе.  *Осваивать и изображать* в рисунке замкнутое пространство.  *Участвовать* в беседах о художниках, о произведениях, на которых изображён интерьер.  *Передавать* наглядную перспективу,*Размещать* предметы в изображении открытого пространства.  *Передавать* высокий и низкий горизонт,  зрительное уменьшение удалённых предметов, использовать загораживание.  *Представлять и объяснять*, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба,  хата, юрта, яранга и др.  *Изображать* по представлению и по наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания.  *Отображать* в рисунке и живописной работе свои наблюдения за состоянием и настроением в природе.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Передавать* в рисунке планы, композиционный центр,  динамику, контраст и нюанс цвета и формы.  *Осваивать* возможности компьютерной графики (линия,  пятно, композиция).  *Наблюдать и осваивать* окружающее пространство как  среду, в которой все предметы существует в тесной  взаимосвязи.  *Использовать* готовые геометрические формы (коробки,  упаковки) для создания интерьера комнаты.  Иметь представление об архитектурном проекте.  *Иметь представление* о связи архитектурных элементов.  *Передавать* в работе соответствие формы проекта его  содержанию.  *Находить и объяснять* связь образов народной игрушки  с темами и персонажами сказок.  *Использовать* выразительные средства декоративно-  прикладного искусства.  *Создавать* композиции (лепка из пластилина).  *Украшать* вылепленных героев разнообразными  декоративными элементами; использовать для украшения разные материалы: бусинки, стеклярус, пуговицы и др.  *Уметь* проводить коллективные исследования.  *Использовать* в работе различные композиционные решения (вертикальный, горизонтальный формат). | *Создавать* свою коллективную пополняемую коллекцию фактур.  *Создавать* этюды, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений.  *Выражать* в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, – радость, тревогу, грусть, горе,  веселье, покой.  *Использовать* в своих работах теплую и холодную гаммы цвета.  *Определять* зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. Работа по представлению и  воображению.  *Выражать* с помощью цвета различные чувства и настроение (задумчивость, восторг, волнение, ощущение  волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния).  *Участвовать* в беседах, исследованиях.  *Находить в Интернете* пейзажи и народные жилища разных стран.  *Создавать* свою коллекцию изображений и фотографий с народной архитектуры.  *Создавать* этюды, зарисовки, композиции по теме.  *Создавать* композиции с изображением человека.  *Использовать* в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).  *Создавать* свой архитектурный проект.  *Создавать* свой проект детской площадки в природном ландшафте.  *Уметь* проводить коллективные исследования. |
| ***Развитие фантазии и воображения*** | Самостоятельное вычленение творческой задачи. Родной язык, звучащее слово. Раскрытие понятия об устном народном творчестве и литературной сказке. Связь уроков изобразительного искусства с историей нашей Родины.  Творческие работы на обозначенные исторические темы, созвучные с предметами истории, литературы, внеклассного чтения.  Выражение исторического времени в литературе, поэзии, театре через отражение среды.  Формирование представления о композиции без конкретного изображения (абстрактная композиция). Передача в композиции настроения, динамики, колорита, исторического времени.  «Путешествия на машине времени» (перемещение в другие миры, эпохи прошлого и будущего, космические путешествия, в том числе музыкальные). Лепка по подсказке с соблюдением основной технологии и раскраска. Развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.  Изучение особенностей формы народных игрушек, взаимодействие материала, пластики, характера, украшения в народной игрушке. Отображение характера традиционной игрушки в современной декоративно-прикладной игрушке.  Проведение исследовательских работ по выявлению существовавших ранее промыслов и ремесел в близлежащих областях и населенных пунктах. Особенности традиционного декоративно-прикладного искусства у разных народов. Происхождение народного искусства, его изначальная прикладная функция. Зависимость народного искусства от особенностей местности, климата, культурных традиций, национальных особенностей.  Символика народного орнамента, узоры народного орнамента. Как через орнамент можно рассказать о жизни людей, которые его создали: как они представляли себе мир вокруг, в каких природных условиях жили и чем занимались.  Форма изделий определялась их прикладной функцией. У каждого промысла была своя, только ему присущая технология изготовления вещи. Поэтому каждый народный промысел самобытен. Народные промыслы — часть декоративно-прикладного искусства. Художник-прикладник создает вещи для жизни — красивые (декоративные) и удобные (то есть имеющие практическое прикладное значение).  Подготовка одного большого художественного события на темы сказок или такие темы, как: «Жизнь на Земле через 1000 лет», «Космическая музыка».  Народные промыслы в области художественной росписи. Отображение в декоре элементов окружающей природы. | *Работать* на принципах сотворчества в коллективной деятельности.  *Развивать*  и активизировать воображение и фантазию.  *Проявлять* интерес к самостоятельной творческой деятельности.  *Развивать* желания привносить в окружающую действительность красоту.  *Развивать* этические чувства и эстетические потребности, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира природы и произведений искусства.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Использовать* изобразительные, поэтические и музыкальные образы при создании театрализованных композиций, художественных событий и импровизировать по мотивам разных видов искусств.  *Развивать* навыки сотрудничества в художественной деятельности.  *Пробуждать и обогащать* свои чувства и сенсорные способности.  *Индивидуально чувствовать* форму и цвет в изобразительном искусстве, сознательно использовать их в творческих работах | *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Развивать* визуально образное мышление, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.  *Формировать* представление о цикличности и ритме в жизни и в природе.  *Активно использовать* речевые, музыкальные знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих задач.  Саморазвиваться и самовыражаться.  *Освоить* способы решения проблем поискового характера. |
| ***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства*** | Композиция и сюжет в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве: живопись, графика, роспись (ритм, динамика цветовая гармония, смысловой композиционный центр).  Народные художественные промыслы в области игрушки (дымковская, филимоновская, богородская, семеновская), росписи (жостово, городец, хохлома).  Работая над игрушкой, мастера создают разные образы. Проведение исследований на темы: какие народные игрушки изготавливались там, где вы живете. Какие природные материалы мастера использовали в их изготовлении? Украшались ли игрушки росписью? Продолжаются ли сегодня традиции народного промысла?  Особенности и своеобразие формы народной архитектуры, ее зависимость от климатических и природных условий региона. Народная архитектура: форма, декоративное украшение.  Легенды и мифы в изобразительном искусстве. Сюжетный и мифологический жанры. Сакральное искусство разных народов. Нравственный смысл народного искусства.  Анималистический жанр. Передача повадок и характера животных в произведениях живописи, графики и скульптуры, росписи, декоративно-прикладном искусстве. Отражение в них формы, характера движений, динамики, смыслового содержания.  Изображения человека в разных видах изобразительного искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве (Фаворский, Кустодиев, Репин, Коненков, Суриков, Васнецов, Нестеров и др.). Своеобразие формы, пластики, динамики, характера и манеры изображения каждого художника. | *Формировать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству.  *Использовать* в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы.  *Понимать* связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями; представлять об освоении человеком пространства Земли. | *Осваивать* выразительные особенности языка разных искусств; развивать интерес к различным видам искусства.  *Развивать* продуктивное проектное мышление, творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.  *Формировать* целостное гармоничное восприятие мира.  *Воспитывать* эмоциональную отзывчивость. |

***Литература.***

1. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2010.
2. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство: 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2010.
3. Савенкова,Н.В.Богданова . Изобразительное искусство:1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2010.