

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578)
- Программа по истории Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. Всеобщая история
- Программа по истории Пашкиной Л.А. История России

Общая характеристика учебного предмета

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета в учебном плане

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
10 класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
11 класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Требования к результатам освоения содержания предмета «История»

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание предмета «История» (базовый уровень)

10 класс

Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века

Введение. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

Древний мир

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока(Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Средние века

Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

Новое время

Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России. С древнейших времен до середины XIX века

Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)

Введение История России – часть всемирной истории.. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Россия в конце XV- начале XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка,

образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII столетии

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в., Культура России в этот период времени.

Российская империя в первой половине XIX в.

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в первой половине XIX в.

11 класс

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Россия в начале XX века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тематическое планирование предмета «История» (базовый уровень)

10 – 11 классы (140 часов)

10 класс (70 часов)

Модуль «Всеобщая история»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Введение. История как наука	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.	Основные понятия и термины: принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста,
2	Древнейшая стадия истории человечества	1	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в клade жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения	Основные понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки. Питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец. Матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.
3	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	7	Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Возникновение письменности и накопления знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина мира. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское	Основные понятия и термины: фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский собор, арианство, родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам,

		<p>наследие Древней Греции и Рима. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индo-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры. Православие и католицизм. Духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</p>	<p>меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, шииты, сунниты, суфизм, дервиши, стратег, уния, инквизиция, Крестовый поход, индульгенция, кортесы, парламент, Генеральные штаты. Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки.</p>
--	--	---	---

			Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер её развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV - XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации.	
4	Новое время: эпоха модернизации	15	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в.	Основные понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, Англиканская церковь, абсолютизм, луддизм, ваххабизм, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы. Федераты, жирондисты, революционный террор, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, чартизм, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, зависимое государство, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм. Консерватизм, утопический социализм, анархизм.

			<p>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	
--	--	--	---	--

Модуль «История России»

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов,	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Введение. История России – часть мировой истории.	1	История России – часть мировой истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Знать особенности становления и развития российской цивилизации, роль и место России в мировом развитии. Уметь анализировать исторические источники, знать их классификацию и характеристики.

2	Народы и древнейшие государства на территории России	4	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Место славян среди индоевропейцев Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Умение работать с текстом учебника, выделять различные виды исторических источников. Умение работать с исторической картой, находить крупные племенные союзы восточных славян. Знать занятия, нравы восточных славян. Умение устанавливать причинно-следственные связи; Различать признаки язычества и мировой религии христианства;
3	Русь в IX – начале XII вв	5	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Выделять предпосылки формирования древнерусского государства и его распада; Раскрывать причины княжеских убоиц; Знать основные достижения культуры;
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая	Выделять общие черты и различия в развитии главных политических центров; Знать точные даты, связанные с нашествием монголо - татар и западных завоевателей; Знать основные понятия, связанные с данным периодом; Знать имена князей данного периода. Уметь

			<p>Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>	<p>анализировать историческую карту; Знать территории утраченные русским государством; Знать хронологию и основные даты указанного периода; Знать предпосылки объединения русских земель; Знать изменения в социально-экономическом развитии; Русская Православная церковь и еретики, знать основные направления споров в РПЦ</p>
5	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной</p>	<p>Знать даты. Уметь давать историческую характеристику деятелю. Знать понятия культуры указанного периода. Умение работать с исторической картой, обобщать знания по истории. Выделять причины смутного времени, знать основных действующих лиц Смуты. Знать основные даты и понятия с указанного периода</p>

			<p>территории в XVI в.</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы.</p> <p>Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания.</p> <p>Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.</p> <p>Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	
6	Россия в XVIII – середине XIX вв	9	<p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов.</p> <p>Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p>	<p>Давать характеристику состояния России накануне великих реформ; Выделять главное в тексте учебника; Знать хронологию периода; Объяснять причины войн и основные результаты. Характеризовать состояние экономики. Знать причины восстаний в петровскую эпоху, их участников и даты, требования. Готовить сообщения на заданную тему и выступать с докладом.</p>
7	Россия во	7	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного	Знать хронологию периода Выделять

	второй половине XIX - начале XX вв.		права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны Знать различные направления в революционном народничестве, выделять общие черты и различия в различных течениях народничества. Россия в годы правления Александра II и Александра III. Внутренняя и внешняя политика. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой, российский быт.	предпосылки отмены крепостного права. Уметь выделять основные направления экономической, политической и социальной политики в данный период. Анализировать цели и основные направления во внешней политике второй половины XIX века. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Знать основные достижения русской культуры во второй половине XIX века.
8	Обобщение	1	История России с древнейших времен до XIX века	
Резерв учебного времени (2 часа)				

11 класс (70 часов)

Модуль «Всеобщая история XX — начала XXI век»

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Мир в индустриальную эпоху к. XIX- н. XX вв			
1	Основные направления научно-технического прогресса	1	Уметь: характеризовать новые явления в развитии капитализма, выявлять связи и логическую последовательность факторов образования монополии
2	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Знать причины экономических кризисов Уметь: называть военно-политические союзы и их участников начала 20 века, выявлять цели и задачи участников военно-политических союзов

3	Державное соперничество и Первая Мировая война.	3	Знать причины и характер войны в Европе Уметь: работать с картой, анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками
4	Теория и практика общественного развития	1	Знать формы социальных отношений и их национальную специфику начала 20 века. Уметь сравнивать различные общественно-политические учения, делать выводы
5	Политическое развитие индустриальных стран.	2	Знать сущность «нового курса» Ф. Д. Рузвельта, основные положения идеологии фашистских партий Уметь: сравнивать различные общественно-политические учения, делать выводы, давать оценку деятельности политических лидеров
6	На путях ко Второй Мировой войне.	2	Знать основные принципы Лиги Наций Уметь: выделять причины конфликта между странами Антанты и Советской России, выделять основные положения Версальско-Вашингтонской системы
7	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй Мировой войне.	1	Знать основные этапы Второй мировой войны Уметь выделять роль СССР в победе во Второй мировой войне
8	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1	Уметь характеризовать различные стили и направления в культуре
Человечество на рубеже новой эры			
9	Основные черты индустриального общества	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
10	Глобализация мировой экономики и ее последствия.	1	Уметь давать определения понятия «информационная революция», «ТНК» и «ТНБ», «модернизация», «глобализация»
11	Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	1	Знать социальную структуру общества второй половины 20-го века Уметь характеризовать социальные, межэтнические и межконфессиональные отношения во второй половине 20-го века

12	Международные отношения после Второй Мировой войны.	1	Знать основные события «холодной войны» Уметь: называть причины «холодной войны», выделять основные события «холодной войны», объяснять понятия «новое политическое мышление»
13	Страны Запада в послевоенные годы.	1	рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи
14	Страны Запада на рубеже веков.	1	Знать что такое социально-ориентированная рыночная экономика Уметь характеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны
15	Страны Восточной Европы.	1	Знать положение стран Восточной Европы под влиянием СССР и после распада социалистической системы. Уметь: выделять причины распада социалистического содружества, характеризовать характер и причины цветных революций, составлять вопросы к теме и отвечать на них.
16	Государства СНГ и мировое сообщество.	1	
17	Страны Азии.	1	Знать проблемы выбора пути развития государств «Юга» Уметь: выделять итоги преобразований в НИС, выделять особенности послевоенного развития:
18	Страны Африки и Латинской Америки.	1	Индии, Исламских стран, стран Центральной и Южной Африки, выделять особенности модернизационной политики Латинской Америки и ее итогов
19	Духовная жизнь после Второй Мировой войны.	1	Уметь выделять особенности модернизационной политики Латинской Америки и ее итогов
20	Мировая цивилизация на рубеже веков.	1	Знать международные организации и их роль в современном мире Уметь рассказывать о моделях развития государств в современном мире, выделять роль Российской Федерации в современном мире

Модуль «История России»

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
ГЛАВА I. Россия на рубеже XIX— XX вв.			
1	Особенности российской модернизации	1	Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.
2	Государство и общество в начале XX в.	1	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме.
3	Первый революционный разлом. 1905—1907 гг.	1	Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.
4	Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма	1	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы
5	Социально-экономические преобразования: замысел и результаты	1	Уметь систематизировать исторический материал;
6	Внешняя политика России в начале XX в.	1	формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения
7	Россия в Первой мировой войне	1	уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного
8	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1	отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)

ГЛАВА II. Расколота страна (революция и Гражданская война. 1917—1922 гг.)			
9	Предпосылки и начало революции в России	1	рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи
10	Новая расстановка политических сил	1	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников,
11	Формирование большевистской диктатуры	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
12	Формирование большевистской диктатуры	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
13	Гражданская война	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
14	Финал и итоги революции	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
15	Расколота страна в лицах	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
ГЛАВА III. Страна в 20-е гг. XX в.			
16	Социально-экономическое развитие в период нэпа	1	формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения
17	Политическое развитие в период нэпа	1	рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи
18	Россия в изгнании	1	Умение работать с различными источниками получения информации

19	Страна в 20-е гг. XX в.	1	делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса
ГЛАВА IV. Становление советской модели общества в 30-е гг. XX в.			
20	Политическая система СССР 30-х гг.	1	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса
21	Экономика СССР в 30-е гг.	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
22	Социальная сфера СССР в 30-е гг.	1	Способствовать проявлению чувств сопереживания, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени
ГЛАВА V. СССР на международной арене (20— 30-е гг. XX в.)			
23	СССР и идеи «мировой революции». Становление отношений между СССР и зарубежными странами	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
24	Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности	1	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме
25	СССР на международной арене (20—30-е гг. XX в.)	1	делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса
ГЛАВА VI. Великая Отечественная война			
26	Место Великой Отечественной войны в истории России. Начало Второй мировой войны	1	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени

27	От нападения Германии на СССР до взятия Берлина (военные действия на советско-германском фронте)	1	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.
28	Дипломатия и внешняя политика в годы войны. Экономика победы	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
29	Война и общество	1	составлять хронологическую и синхроническую таблицы
ГЛАВА VII. Послевоенная страна (1945— 1985)			
30	Переход от войны к долгожданному миру	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
31	«Наследники» Сталина и «хрущевская оттепель»	1	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы
32	От попыток реформ к застою	1	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы
Глава VIII. «Холодная война»			
33	Происхождение «холодной войны». Раскол Европы	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
34	Кризис «холодной войны» (50—60-е гг. XX в.). Разрядка (70-е гг. XX в.)	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
Глава IX. Перестройка в СССР и «новое мышление»			
35	Начало перестройки в СССР	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
36	Начало перестройки в СССР	1	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением

37	Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика периода перестройки	1	Проводить комплексный поиск историчес -кой информации в источниках разного типа.
Глава X. Судьбы государств и народов в составе России и СССР			
38	Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в.	1	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.
39	Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в.	1	Урок овладения знаниями и умениями
40	Судьбы государств и народов в составе России и СССР	1	делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса
ГЛАВА XI. История современной России			
41	Преобразования 90-х гг. XX в.	1	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя
42	Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	1	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя
43	Россия на грани веков	1	Проводить комплексный поиск историчес -кой информации в источниках разного типа.
ГЛАВА XII. Отечественная культура и наука в XX в.			
44	Общие условия развития российской культуры и науки в XX в. Отечественная культура и наука начала XX в.	1	Проводить комплексный поиск историчес- кой информации в источниках разного типа
45	Возникновение феномена двух культур. Культура и наука в 40—80-е гг. XX в.	1	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя

46	Современная культура и наука в России. Отечественная культура и наука в XX в.	1	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника.
----	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

1. Н.В. Загладин «Всеобщая история» 10 класс, М.: Просвещение
2. Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начала XX века. 11 класс», М.: Русское слово
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца 17 века». 10 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение
4. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История. Конец XIX – начало XXI века» 11 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение

Вид контроля обучающихся

Виды контроля: текущий – устный и письменный опрос, тестирование; **промежуточная аттестация** – итоговое тестирование за год, средний балл.